

T.C
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Mustafa Çataloğlu İlkokulu



2024 - 2028 STRATEJİK PLÂNI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ön plâna çıkmaktadır. Stratejik plânlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümlenme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik plânlara ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır. Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir plânlamaya ve bu plânın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plân, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plânının ilçemize hayırlı olmasını diliyorum, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Bülent KARACAN
Melikgazi Kaymakamı



Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunma yükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik plânlardır. Stratejik plân kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik plânlara, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisini anlamalarına olanak tanır.

Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetleri yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plân, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol gösterici olur. Stratejik plân kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plân geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimlerin tahmin edilmesine olanak tanır.

Stratejik plân; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plân, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik plânlara size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.

Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik plânımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Hacı KAYA
Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve plânlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir plânlama ve bu plânın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plân okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir plânlamanın yanı sıra plânlara gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Stratejik plânlama, kurumların geleceği doğru plânlamalarına ve bu günü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Mustafa Çataloğlu İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği plânlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plâni hazırlanmıştır.

Bu plânlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, kamu kurumlarında stratejik plânlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik plânlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Fevzi GÜLER
Okul Müdürü

İçindekiler

İçerik	Sayfa
Kaymakam Sunuş	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuş	4
Okul Müdürü Sunuş	5
BÖLÜM I GİRİŞ VE PLANLAMA SÜRECİ	7
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ	8
Okul Künyesi	9
Çalışan Bilgileri Tablosu	9-10
Okul Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donatım ve Teknolojik Kaynaklar	11-12
Yıllara Göre Gelir - Gider Bilgileri	12
Paydaş Analizi	12
Paydaş Anket Sonuçları	13-16
GZFT Analizi	16-18
BÖLÜM III GELECEĞE BAKIŞ	19
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	20
Tema I Eğitim ve Öğretimde Kalite	21
Tema II Eğitim ve Öğretimde Kalite	21-22
Tema III Kurumsal Kapasite	22
Tema IV Eğitim ve Öğretimde Kalite	22-23
Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler	24-30
BÖLÜM IV MALİYETLENDİRME	30
BÖLÜM V İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plân Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plân sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu		Okul Stratejik Plânlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fevzi GÜLER	Okul Müdürü	Ahmet KANAT	Müdür Yardımcısı
Mehmet ESEN	Müdür Yardımcısı	Kemal AKGÜN	Sınıf Öğretmeni
Mustafa ÇETİN	Sınıf Öğretmeni	Esra ERTAŞ	Sınıf Öğretmeni
Yasemin YAZGI	Rehber Öğretmen	Yakup ÇOPUR	Sınıf Öğretmeni
Dilek ÇÖL	Okul Aile Birliği Başkanı	Semra ÇİFCİ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz adını, okulu yaptıran Çataloğlu ailesinin babası olan Mustafa ÇATALOĞLU'ndan almıştır. 2018 yılının Şubat ayında eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz bodrum kat haricinde 4 katlı olup 24 derslikte eğitim öğretim yapılmaktadır. Okulumuzda ayrıca bir hafif düzey zihinsel engelli öğrencilere eğitim verilen özel eğitim sınıfı bulunmaktadır. Okulumuzda görev yapan 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 24 sınıf öğretmeni, 2 rehber öğretmen, 2 İngilizce öğretmeni, 1 din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretmeni 2 özel eğitim öğretmeni 1 memur ve 3 hizmetli ile birlikte toplam 38 personel görev yapmaktadır. Okulumuzda halen 835 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: MELİKGAZİ	
Adres:	Esentepe Mahallesi Gökbelen Sokak No.9 Melikgazi - Kayseri	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/MhQZoWiXh9G2
Telefon Numarası:	(0352) 503 73 01	Faks Numarası:	(0352) 503 73 01

e- Posta Adresi:	764359@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://mcatalogluilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	764359		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: Şubat 2018			Toplam Çalışan Sayısı	38	
Öğrenci Sayısı:	Kız	428	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	407		Erkek	15
	Toplam	835		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 34,79	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 34,79
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30,92	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 24
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		94 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 Yıl

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	15	9	24
Branş Öğretmeni	0	3	3

Özel Alt Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	21	17	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Konferans Salonu	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5300			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	40			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	17			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1/A	20	13	33	3/A	20	16	36
1/B	16	17	33	3/B	17	17	34
1/C	20	14	34	3/C	16	20	36
1/D	20	14	34	3/D	15	19	34
1/E	23	16	39	3/E	17	19	36
1/F	15	16	31	3/F	21	17	38
2/A	19	15	34	4/A	16	16	32
2/B	15	19	34	4/B	18	14	32
2/C	16	17	33	4/C	17	17	34
2/D	18	18	36	4/D	14	18	32
2/E	16	20	36	4/E	18	16	34
2/F	22	17	39	ÖZEL EĞİTİM	1	5	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

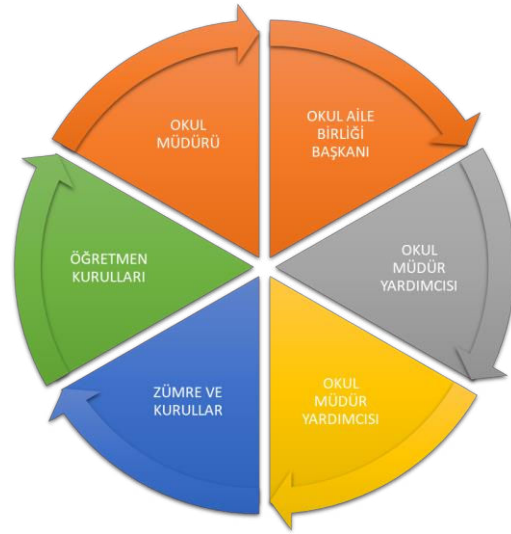
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	27.760	11.993
2022	30.532	23.185
2023	80.049	37.114

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları



“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. %	69	29	2	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. %	31	31	20	6	12
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. %	42	33	14	6	5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. %	41	32	16	8	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum. %	74	19	5	2	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. %	42	28	14	8	8
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. %	67	28	3	2	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. %	81	15	1	2	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. %	75	12	7	5	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir. %	33	27	14	11	15
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. %	48	22	14	11	5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. %	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. %	41	33	14	6	6

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. %	12	39	15	19	15
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. %	41	39	8	12	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. %	23	27	30	8	12
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. %	39	15	15	23	8
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. %	23	31	23	15	8
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. %	15	53	8	12	12
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. %	12	42	15	19	12
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. %	15	46	27	12	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. %	27	30	27	8	8
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. %	15	46	12	19	8
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. %	12	42	15	19	12
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. %	27	46	12	3	12
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. %	50	42	4	0	4

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. %	65	26	3	5	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. %	67	27	3	0	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. %	58	30	9	2	1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. %	48	29	11	10	2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. %	51	36	5	7	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. %	30	22	21	13	14
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. %	44	33	10	3	10
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. %	43	27	6	18	6
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. %	80	17	2	1	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. %	34	32	19	11	4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. %	28	21	20	13	18
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. %	34	28	17	14	7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. %	27	22	20	11	20

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması.
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, öğretmenlerin teknolojiden yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Dinamik bir eğitim çalışanları topluluğunun bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğine açık olması.
Bina ve Yerleşke	Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız, okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması.
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, akıllı tahtaların ve güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Okul aile birliğine velilerin katkı sağlaması. Bakanlığımız tarafından temizlik ve kırtasiye ödeneklerinin gönderilmesi.
Yönetim Süreçleri	Katılımcı yönetim anlayışının benimsenmiş olması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okula servisle gelen öğrencilerin beslenme problemlerinin bulunması.
Çalışanlar	Hizmetli sayısının ve niteliğinin yetersiz olması.
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışına sahip olması. Her konuda sürekli şikâyetçi olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinde öğrenciler için oyun parkı bulunmaması.
Donanım	Herhangi bir problem yok.
Bütçe	Veli desteğinin istenilen seviyede olmaması.
Yönetim Süreçleri	Okul yöneticilerinin tamamının değişmiş olması, okula uyum sürecinde yaşanan çeşitli sorunlar.
İletişim Süreçleri	Herhangi bir problem yok.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Devletimizin en üst yöneticilerinin eğitime çok büyük önem vermeleri, eğitim alanına çok önemli yatırımlar yapmaları. Yerel yönetimlerin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	Bakanlığımızın okul bazlı bütçe kapsamında her ders yılı başında okullara ödenek göndermesi. Gerektiğinde, hayırseverlerin, il/ ilçe milli eğitim müdürlüklerini destek sağlaması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri İlimizin tarihi dokusunun zenginliği.
Teknolojik	İnternet alt yapısı ve akıllı tahtaların kullanılması ile bilgiye ulaşımın kolaylaşması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi. Yönetmeliklerde, müfredatta yapılan değişiklikler, yenilikler, güncellemeler.
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dâhil olması, okul çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması.

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları.
Ekonomik	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması.

Sosyolojik	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması.
Teknolojik	Teknolojik imkânlarla bütün bireylerin tam olarak ulaşmasında yaşanan sorunlar.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatın içinde bulunduğumuz çağın ihtiyaçlarını tam olarak karşılamaması; çeşitli kanun, yönetmelik, yönerge ve diğer mevzuatın çok eski tarihlerden beri yürürlükte olması.
Ekolojik	Şehir merkezindeki hızlı nüfus artışı. Betonlaşma, çevre kirliliği, tarım alanlarının yerleşim yerine dönüşmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların plânın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plân hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda Türkiye Cumhuriyetinin Temel İlkelerine bağlı, milli kültürünü benimsemiş, farklılıkları zenginlik olarak kabul eden, empati kurabilen, dürüstlük, sevgi, saygı ve hoşgörüyü ilişkilerinde esas alan, bilgi ve birikimini toplum yararına kullanabilen, kendine güvenen, paylaşmasını bilen, sorumluluk duygusu gelişmiş, hedefleri olan bir gençlik yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Vatanını, milletini, bayrağını seven; bu değerleri sayan ve koruyan; geleceğini tahmin eden değil geleceğini planlayan; rehberi sevgi, pusulası akıl olan bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 2) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik

- 7) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 8) Sürekli gelişim
- 9) Bilimsellik
- 10) Güvenirlik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.

TEMA I: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunma seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı PG.2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı

	PG.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı
Stratejiler	<p>S.1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>

TEMA III: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.3.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
Stratejiler	<p>S.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p>

TEMA IV: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri	<p>PG.4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG.4.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.</p>
Stratejiler	<p>S.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik bölümüne, gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	40	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	6	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği/ Öğretmenler Kurulu / Rehberlik Servisi / Mahalle Muhtarlıkları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı uyruklu öğrencilerin devamsızlık problemlerinin çok olması• Öğrenci velilerinin okula devam konusunda yeteri kadar ilgi göstermemesi• Parçalanmış aile çocuklarının sayısının fazla olması								

Stratejiler	S.1.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.3.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.4.İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.1.5.İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunma seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.1.6.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	5.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı uyruklu öğrencilerin okula düzenli olarak devam etmeleri sağlanamamaktadır. • Yabancı uyruklu öğrenciler Türkçe bilmedikleri için derslerde zorlanmaktadır • Okula başka okullardan nakil yoluyla gelen öğrenci sayısı fazladır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı uyruklu öğrencilerin birinci sınıfa başlamadan önce bir yıl Türkçe hazırlık programına alınması • İYEP kurslarının sadece Türkçe- Matematik derslerinden değil, diğer derslerden de açılmasının sağlanması

Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1.	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay

PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	225	325	425	525	625	725	6 Ay	6 Ay
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	225	325	425	525	625	725	6 Ay	6 Ay
PG.2.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	225	325	425	525	625	725	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği/ Öğretmenler Kurulu / Rehberlik Servisi / Sağlık Kuruluşları / RAM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul kütüphanesinin kitap türü ve sayısı bakımından yetersiz olması Okul kütüphanesinin alanının yetersiz olması Öğrencilerin öğle arasında yeterli olarak beslenememesi Ailelerin yemek kültürü, sağlıksız beslenme alışkanlıklarının bulunması 								
Stratejiler	<p>S.1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>								

Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul kütüphanesindeki kitap sayısı ve sınıf kitaplıklarındaki kitap sayısı yetersizdir. Öğrencilerde sağlıksız beslenme alışkanlıkları mevcuttur. Öğrencilerde, küfürlü konuşma ve argo kelimeler kullanma alışkanlıkları mevcuttur.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul kütüphanesi olarak daha geniş bir alana ihtiyaç bulunması Mevcut kütüphanedeki kitap sayısının artırılmasına ihtiyaç bulunması Sınıf kitaplıklarındaki kitap sayısının artırılmasına ihtiyaç bulunması

Amaç 3	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği / Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü/ Melikgazi Belediyesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yapılacak çalışmaların maliyetinin yüksek olması 								
Stratejiler	S-3.1.1 Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi için okul – aile birliği ve hayırsever kişilerle iş birliği yapılacaktır. S-3.1.2 Okul bahçesine halı saha yapılması için Melikgazi belediyesine müracaat yapılacaktır.								

	S-3.1.3 Okulun konferans salonunun koltuk kapasitesinin artırılması ve ses sisteminin yenilenmesi için okul aile birliği ve hayırsever kişilerle iş birliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	100.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun konferans salonunun oturma kapasitesinin yeterli olmaması Okulun konferans salonunun ses sisteminin yeterli olmaması Okul bahçesinde yeterli oyun alanı olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okulun konferans salonunun daha fazla seyirci koltuğuna ihtiyacının bulunması Okulun konferans salonunun daha yüksek kapasiteli ses sistemine ihtiyaç duyması Okul bahçesinde öğrencilerin daha sağlıklı bir ortamda spor yapabilecekleri bir halı sahaya ihtiyaç bulunması

Amaç 4	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-4.1 Okulda bir eğitim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	30	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG-4.2 Bir Eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	30	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG-4.3 Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	15	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay

PG-4.4 Bir öğretim yılında okulda geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG-4.5 Bir öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik okulda düzenlenen mekân alan sayısı	20	2	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği / Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü/ Kayseri Gençlik Spor İl Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bazı projelerin maliyetinin yüksek olması Alanında uzman personel yetersizliği Okul bahçesinin yeteri kadar geniş olmaması Geleneksel çocuk oyunlarının genellikle yılsonunda yapılması, faaliyetlerin yoğunluğu nedeniyle öğretmenlerin bu oyunlara katılmaya istekli olmaması 								
Stratejiler	<p>S.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	50.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul bahçesinde çocuk oyun parkı bulunmamaktadır. Okullar arası geleneksel çocuk oyunları maçlarında ulaşım sorunu yaşanmaktadır Uluslararası, ulusal ve yerel yarışmalara öğretmenler yeri kadar ilgi göstermemektedir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okulun bahçesi genişletilmeli ve yeşil alanlar artırılmalıdır. Öğrencilerin daha rahat ortamda spor yapabilecekleri bir halı saha yapılmalıdır. Geleneksel çocuk oyunları ile ilgili okullar arası yarışmalar yıl sonuna sıkıştırılmamalıdır

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

2024 - 2028 Stratejik Plânı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000	300.000 TL
TOPLAM	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000	300.000 TL

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim plânının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık plânın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Mustafa Çataloğlu İlkokulu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plân ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Fevzi GÜLER	Okul Müdürü	
Mehmet ESEN	Müdür Yardımcısı	
Mustafa ÇETİN	Öğretmen	
Yasemin YAZGI	Öğretmen	
Dilek ÇÖL	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR
...../...../2024

Hacı KAYA
İlçe Millî Eğitim Müdürü

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri ve grafikleri klasör ekindedir.